

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ № 1  
Протокол № 4 от 31.05.2021

**Согласовано**


Начальник Управления образования  
Администрации города Новочеркаска

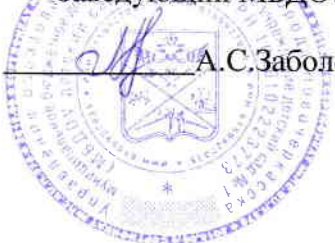
  
\_\_\_\_\_  
Е.Л.Салтыкова



**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ № 1

  
\_\_\_\_\_  
А.С.Заболотнева



## **Программа развития МБДОУ № 1 на 2021-2026 годы**

г.Новочеркасск

## Содержание

Информационная справка	3
Анализ внутренней среды ДОУ	4
Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	4
Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	6
Анализ кадрового состава и условий труда работников	7
Анализ образовательной политики и социального заказа	9
Анализ микрорайона\муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы	12
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	13
Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы	14
Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.	17
Основные мероприятия реализации программы развития	19

Программа развития образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 1 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №1 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

## **1. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Детский сад был построен в 1939 году. Принадлежал горздравотделу. В 1993 году, был реорганизован и передан в сеть муниципальных организаций.

- 1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 (далее по тексту – детский сад), действующее на основании свидетельства о Государственной регистрации от 28.10.1994 № 2813 серия 61 № 006835758, с момента образования именовалось Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Елочка».
- 1.2. В соответствии со свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №005479597 от 22.03.2007 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1 для детей с нарушением речи.
- 1.3. В соответствии со свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.06.2007 серия 61 №005525188 переименовано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1 для детей с нарушением речи.
- 1.4. В соответствии со свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.06.2011 серия 61 № 007061524 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1.
- 1.5. На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска № 158 от 18.03.2015г переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1.

- 1.6. Полное наименование детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1.  
Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ детский сад № 1.
- 1.7. Детский сад является некоммерческой организацией, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.
- 1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.9. Тип детского сада: бюджетное учреждение.
- 1.10. Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.
- 1.11. Место нахождения детского сада: 346429, Россия, Ростовская обл., г.Новочеркасск, ул. Александровская, дом № 68.
- 1.12. Учредителем и собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск».

## **2. Анализ внутренней среды ДОУ:**

В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности, с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00), пятидневной рабочей недели. Количество воспитанников определяется муниципальным заданием. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений городской МПМПК. Язык обучения и воспитания детей: русский. Форма обучения: очная.

### **2.1. анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин.

Образовательная деятельность ведется на основании образовательных программ дошкольного образования:

- адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированной основной программе для детей с задержкой психического развития.

Образовательные программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, и

обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы разработаны по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Ежегодно или по мере необходимости вносятся изменения в АООП ДО.

Разрабатывается годовой план работы, который заслушивается и принимается, на педагогическом совете детского сада. На установочном педагогическом совете, рассматриваются рабочие программы педагогов на каждую возрастную группу, перспективно-тематические планы и проекты. Как кратковременные, так и долгосрочные.

В процессе построения занятий педагогами используются методики обучения и воспитания, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Огромное внимание уделяется развитию речи детей. С воспитанниками работают учителя-логопеды. В детском саду созданы все условия для работы с детьми логопатами. Продолжительность занятий образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке на ребенка определенного возраста.



Необходимо отметить, что педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в мероприятиях инициированными Управлением образования города Новочеркаска. За последнее время в детском саду увеличилось количество детей призеров, участников муниципальных, региональных и областных конкурсов.

**Вывод:** в детском саду есть действующие программы работы с детьми с ТНР и ЗПР, разработанные с учетом требования с ФГОС ДО. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога-ребенка. А так же в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. В зависимости от уровня развития дошкольников, педагоги ненавязчиво предлагают разнообразные способы и методы решения поставленных перед детьми задач по обучению.

## **2.2. анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.**

Здание детского сада имеет 2 этажа, центральное отопление, водоснабжение и водоотведение. Территория детского сада ограждена по периметру железным забором. Ограждение без повреждений. Установлено видеонаблюдение, как внешнее, так и внутреннее. Каждая возрастная группа имеет участок для прогулок, теневые навесы и уличное игровое оборудование. В здании детского сада есть АПС, которую необходимо заменить, в связи с изменениями требований пожарной безопасности.

За последнее время детский сад пополнил развивающую среду ЭСО, мультимедийным оборудованием, логопартами.

В каждой возрастной группе достаточное количество игрового оборудования, игр, пособий для занятий. Но изнашивается мебель для детей и взрослых.

Методический кабинет оснащен необходимой литературой для работы по заявленным программам. В достаточном количестве имеется наглядный и демонстрационный материал.

Каждый педагог имеет компьютер и принтер, что очень эффективно решает вопрос информатизации образовательного процесса.

**Вывод:** необходимо поддерживать уровень материально-технического оснащения по средствам приобретения новых методических пособий, наглядных и демонстрационных материалов. Ежегодного проведения косметического ремонта. Своевременно реагировать на неисправности оборудования и здания в целом. Запланировать приобретение мебели для взрослых и детей. Заменить АПС в детском саду.

### 2.3. анализ кадрового состава и условий труда работников.



Общее количество педагогов – 9 человек. Из них воспитателей – 5 человек, учителей-логопедов 2 человека, музыкальный руководитель – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек. Общее количество сотрудников- 22 человека.

Сведения об образовании педагогов:

Высшее педагогическое – 4 педагога;

Среднее специальное – 6 педагогов.

Квалификационные категории:

Высшая категория – 2 человека;

Первая категория – 1 человек.

Соответствие – 6 человек.

Возрастные характеристики педагогического состава:

До 25 лет – 2 человека,

40-50 – 4 человека;

50-60 – 1 человек;

Свыше 60 лет – 2 человека.

Стаж педагогической работы:

Свыше 30 лет – 3 человека;

Свыше 20 лет – 1 человек;

15-20 лет – 2 человека;

10-15 лет – 1 человек;

Менее 3 лет - 2 человека.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно публикуют свои методические разработки на интернет ресурсах. Принимают участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах. Становятся победителями и участниками.

**Вывод:** Педагогический коллектив очень активен, имеет большой педагогический опыт работы. Использует в своей работе электронные ресурсы образования. Но в детском саду не достаточное количество педагогических сотрудников, имеются вакансии по должностям: педагог-психолог, воспитатель. Есть риск ухода на пенсию опытных сотрудников, не большое количество молодых специалистов. Необходимо постоянно стимулировать педагогов для получения категории.



### 3. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Также, важнейшим направлением государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к особым категориям.

Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых

механизмов реализации права детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Инклюзия – это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей в одних и тех же общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование – прогрессивный шаг в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и становится широко распространенной практикой в образовании «особых» детей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особую актуальность реализация права на образование детей–инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно-развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими детьми, посещать обычные учебные заведения.

Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе детям-инвалидам.

В тоже время, инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не вытесняет традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в

отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено. Освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из путей создания условий является реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в части проведения мероприятий по формированию общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов (создание универсальной без барьерной среды и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием, для организации коррекционной работы и образования детей-инвалидов).

**Вывод:** образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ ситуации в стране, регионе, муниципалитете показал, о полной включенности государства в вопрос образования детей с ОВЗ. В связи с этим финансовая составляющая детского сада, обеспечение материально-техническими средствами обучения, финансового сопровождения детей с ОВЗ, достаточно велика. Но нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования, а также реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений могут привести к сокращению штатных единиц вспомогательного персонала, что затруднит работу специалистов и воспитателей, поскольку на них может распределиться нагрузка по выполнению не своих должностных обязанностей. А это будет

препятствовать реализации планов по развитию направлений коррекционной работы.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех Полноценная реализация Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья участников образовательного процесса Преемственность со школой Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность

### 3.2. анализ микрорайона, в котором функционирует ДООУ

При анализе микрорайона, мы пришли к выводу, что детский сад занимает с одной стороны выгодное расположение: здание типовое, имеет 4 группы, несколько лет назад открыто после капитального ремонта. Педагоги и коллектив очень доброжелательны, дети с удовольствием посещают детский сад. Находиться в центре города, удобные подъездные пути, близко расположены остановки. Потребность в посещении групп компенсирующей направленности, не снижается, а увеличивается из года в год. С другой стороны есть риск, что количество детей может сократиться в связи с расположенными в близи детского сада других дошкольных образовательных учреждений имеющие группы компенсирующей направленности. В связи с этим родители могут выбрать дошкольные учреждения находящиеся ближе к месту проживания.

**Вывод:** воспитанники детского сада активно посещают театр Н.Ф.Комиссаржевской, музей Донского казачества, Атаманский дворец. Участвуют в мероприятиях организованными центром при поддержке детей с ОВЗ. Все это благотворно влияет на конкурентоспособность учреждения.

Необходимо поддерживать на рынке образовательных услуг, при помощи привлечения педагогов совместителей по вакантным должностям, организации дополнительных услуг, по запросу родителей (законных представителей). И использовать в своей работе нововведения. Определять точки роста и развивать направление дополнительных услуг.

### **3.3. анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников был проведен при помощи анкетирования, который показал 93% удовлетворенности работой учреждения. На наш, взгляд, это высокий показатель степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Еще одним из показателей является активная деятельность родителей при участии в конкурсах. Большой отклик находят мероприятия организованные для родителей (законных представителей): такие как круглые столы, родительские собрания.

Но одним из проблемных вопросов было, оказание дополнительных услуг, таких как спортивная секция, изучение английского языка. Это сложная задача для детского сада, которая потребует продолжительного по времени решения. В связи с отсутствием дополнительных или свободных помещений.

Вторым вопросом, который стоит, не менее остро является не совсем объективная точка зрения родителей на своего ребенка. Очень часто получив заключение МПМПК родители (законные представители). Не вникают в суть обозначенной проблемы. И пытаются навязать специалистам и воспитателям точку зрения о том, что ребенок не является ребенком с ОВЗ. Что у детей незначительные речевые нарушения, что у ребенка нет задержки психического развития. А, не приняв это, родители не понимают всей сложности предстоящего процесса обучения и воспитания. Болезненно воспринимают и информацию о том, что дети с РАС, требуют иного подхода в обучении и воспитании, чем их сверстники. Отрицают полученное заключение и не принимают, аргументируя тем, что ребенок очень подвижен и несколько отстранен. И конечно на эту позицию родителей необходимо откликаться и стараться донести, что ребенок требует иного подхода.

**Вывод:** в детском саду налажена система работы с родителями (законными представителями). Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ № 1 напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, основными задачами Программы развития детского сада являются:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Обеспечить организованное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования;
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширения сети дополнительного образования.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразования в ДОУ:

1. Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа

родителей и требованиями ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
8. Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
9. Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на ценностном представлении о самотическом и психологическом здоровье детей, и на устранение стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития детского сада № 1 являются воспитатели, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности в рамках Программы развития МБДОУ № 1 являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства детского сада.

## **5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению детей в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка в инновационной деятельности;

### **3. Для МБДОУ № 1:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствует повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;



- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализовываться в 2021-2026 годах в три этапа:

**1-ый этап (2021-2022г) – организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2022-2025г)- практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- корректировка мероприятий (в случае необходимости).

**3-й этап (2025-2026г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап)

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточно образовательный уровень родителей воспитанников;

Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

Быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом детского сада.

Управление программы осуществляет заведующий детского сада.

#### **6. Основные мероприятия реализации программы развития**

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС ДО	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; Разработка новых необходимых локальных актов;	2021-2022 по мере необходимости
2	Анализ эффективности и корректировки адаптированной основной программы обучения в МБДОУ № 1	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО).	2021-2022г. по мере необходимости

		Внесение изменений в адаптированную основную программу обучения ДОУ	
3	Усиление роли родителей	Выявление образовательных потребностей и интересов родителей. Проведение обучей для родителей (законных представителей)	Постоянно 2021-2026г
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и адаптированной основной программы ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования ДОУ.	Постоянно 2021-2026
5	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Повышение квалификации через прохождение курсов повышения, переподготовки, участия в вебинарах и семинарах для детей с ОВЗ	Постоянно
6	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Участие в инновационной деятельности «Пиктомир»	2021-2023г
7	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка положений, локальных актов по внедрению в детском саду дополнительного образования	2022-2024г

3. Кадровое обеспечение			
8	Привлечение сотрудников для психолого-педагогического сопровождения детей	Переобучение, переподготовка уже имеющихся сотрудников. Подача заявки в образовательные учреждения	2021-2022г
9	Вовлечение педагогов в расширение информационно-коммуникативной связи с родительской общественностью	Создание электронных документов для ознакомления с родителями (планирование, методы диагностики, портфолио детей и т.д.)	2021-2023г
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда			
10	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной программой	По мере поступления финансирования
11	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ее обновление	По мере финансирования