

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Рассмотрено и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ № 1
А.С. Заболотнева
Приказ № от «09» 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
Учитель-логопед:
Архипова Т.И.

г. Новочеркасск

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 2.1. Цель, задачи и принципы программы
3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет
 - 3.1. Характеристика речевого развития детей с ОНР
4. Целевой компонент рабочей программы
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) логопедической работы по преодолению ОНР у детей 6-7 лет.
 - 4.2. Мониторинг речевого развития детей с ОНР.
5. Содержательный компонент рабочей программы
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности
 - 5.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 5.3.1. Годовой план работы
 - 5.3.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР
 - 5.3.3. Тематическое планирование
 - 5.3.4. Организация индивидуальных занятий
 - 5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
 - 5.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
 - 6.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда
 - 6.3. Обеспеченность методическими материалами
 - 6.4. Циклограмма рабочего времени
7. Использованная литература

Приложения:

1. Речевая карта.
2. Индивидуальный маршрут.
3. Мониторинг.
4. Портрет выпускника ДОУ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда предназначена для детей 6 – 7 лет с нарушениями речи (ОНР).

Данная Рабочая Программа является документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рабочая программа разработана на основании:

- Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 1,

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой,

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелыми речевыми патологиями (ОНР), зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности ДОУ.

1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6-7 летнего возраста имеющими логопедическое заключение «общее недоразвитие речи» в 2016-2017 учебном году.

Программа направлена на коррекцию нарушения речи, в том числе лексико-грамматического, фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 летнего возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу у детей 6-7 лет.

Программа способствует всесотроннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.1. Цель, задачи и принципы программы.

Цель реализации программы - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной комбинированной группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи программы на разных этапах ее реализации,

- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При составлении программы опиралась на основные принципы:

1. Принцип системности коррекционных (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития) задач. Говорит о необходимости присутствия в коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих. При этом нельзя ограничиваться только актуальными на сегодняшний день проблемами в развитии ребенка, а нужно учитывать зону его ближайшего развития.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

4. Деятельностный принцип коррекции. Опирается на теорию психического развития ребенка.

5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Требуется учитывать, с одной стороны, соответствие психического и личностного развития ребенка нормативному развитию (онтогенетический принцип), с другой стороны, и признавать факт уникальности и неповторимости персонального пути развития личности - с другой.

6. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Предполагает использование всех имеющихся в арсенале коррекционного педагога методов, техник и приемов для достижения максимального эффекта коррекционной работы.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Ребенок развивается в тесном взаимодействии с окружающими. Привлечение окружающих к коррекционному процессу, позволяет осуществлять более эффективную работу.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

9. Принцип программированного обучения. Программы должны состоять из ряда последовательных операций, выполнение которых совместно с коррекционным педагогом, а затем самостоятельно, позволяет сформировать необходимые навыки и умения у ребенка.

10. Принцип постепенного возрастания сложности.

11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения.

12. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

Общедидактические принципы: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности, индивидуального подхода. Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на групповых и индивидуальных за-

нениях. Весь период коррекционной работы рассчитан на 1 учебный год. Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек). Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2-5 раза в неделю – индивидуальная. Основная цель индивидуальной работы – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (Приложение №1). В плане индивидуальной работы («индивидуальный маршрут» - Приложение №2) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Цель подгрупповых логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- расширение объема словаря детей; работа над слоговой структурой слова;
- работа над структурой фразы, ее грамматическим и интонационным оформлением;
- научить детей слушать и понимать короткие рассказы, уметь отвечать на вопросы по содержанию (можно односложно или короткими предложениями).

Подгрупповые занятия ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции. Продолжительность каждого занятия 10-15 мин.

3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере **развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

3.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР: - неправильные условия формирования речи в семье; недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья); нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний; минимально выраженные неврологические нарушения; раннее поражение центральной нервной системы; наследственный фактор (в отдельных случаях); последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна (Е.М.Мастюкова). Можно выделить три основные группы ОНР у детей.

1. *Неосложнённый вариант.* Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. *Осложнённый вариант.* Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. *Глубокое и стойкое недоразвитие,* обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной

практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

А) отсутствие общеупотребительной речи.

Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.

Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.

Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.

Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, нос, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля...

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (неярковыраженное общее недоразвитие речи-НВ ОНР):

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах....

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К) В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

4.Целевой компонент рабочей программы.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В рабочей программе прописаны особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР, взаимодействие с семьями воспитанников, материально-техническое оснащение кабинета логопеда (учебно-методическое обеспечение и дидактические материалы для обследования и коррекционной работы).

4.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей 6-7лет.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинг (диагностическое) исследование. Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» фиксируется учителем-логопедом, совместно с воспитателем группы. **Текущий мониторинг** речевого развития детей отмечается в речевых картах детей и индивидуальных маршрутах. Мониторинг динамики речевого развития фиксируется в папке «Мониторинг» (Приложение №3).

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи.

• Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

• Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдель-

ным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

• Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

• Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

4.2. Мониторинг речевого развития детей с ОНР.

Мониторинг речевого развития проводится по методике Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Вид диагностики – логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник – Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»

Способы и параметры фиксации – индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением.

Сроки – сентябрь, май.

Исполнитель – учитель-логопед.

Мониторинг проводится по следующим разделам:

1. фонематический слух;
2. словарь;
3. грамматический строй речи;
4. слоговая структура речи;
5. связная речь;
6. звукопроизношение.

Оценивание происходит по 4-х бальной системе:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает, либо с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 2 балла – ребенок выполняет задания только с помощью взрослого;
- 3 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 4 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

1. Целью обследования фонематического слуха является: умение выделять и различать фонемы родного языка, т.к. его нарушение влечет нарушение фонетического слуха, контроля за слоговыми рядами и звукослоговую структуру речи ребенка.

Предлагается повторить серию слогов и слов.

Низкий уровень – перестановка, замена, пропуски слогов и слов или отказ от выполнения задания;

Средний уровень – уподобление первой паре;

Высокий уровень – правильное выполнение задания.

2. Целью обследования словаря служит получить представление об объеме словарного запаса и его качественных особенностях. При этом нужно проанализировать, какие замены лексических значений, нарушения лексической сочетаемости, неоправданные контекстом употребления слов, имеют место у обследуемого ребенка. При оценке лексических возможностей следует помнить, что при нормальном развитии речи активный словарь ребенка увеличивается очень быстро.

Для исследования словарного запаса применяется ряд специальных приемов: называние предметов, нахождение общих названий, синонимов, антонимов, подбор однокоренных слов, подстановка слов в предложении и т.д., применение которых должно варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его речевых возможностей. Наиболее простым и самым распространенным приемом является называние предметов. Ребенку предъявляются предметы или картинки с изображением предметов, действий, качеств и признаков, которые он должен назвать. Проверая активный словарь ребенка, логопед показывает ему предмет или картинку и задает вопросы: «Что это? Кто это? Что делает? Какой? Чей?».

Низкий уровень – ни одного слова либо называние одного-двух слов;

Средний уровень – называние от 3 до 6 слов;

Высокий уровень – называние 7 и более слов.

3. Целью обследования грамматического строя речи является необходимость выявить правильность употребления в самостоятельной речи следующих грамматических категорий:

- число существительных и глаголов;
- родовую принадлежность предметов;

- употребление падежных окончаний в единственном и множественном числе;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление простых и сложных предлогов.

Для исследования грамматического строя речи используются следующие методические приемы:

- ответы на вопросы по картине, по демонстрации действий или по представлению;
- самостоятельное составление предложений по картине, демонстрации действий;
- добавление недостающего в предложении слова в нужном падеже, числе, роде.

Низкий уровень – речь имеет стойкие грубые аграмматизмы или задания не выполняются вовсе;

Средний уровень – пропуск слов из повтора предложений, самостоятельное исправление ошибок, речь имеет аграмматизмы;

Высокий уровень – правильное воспроизведение предложений, добавляются в предложения предлоги, искаженное предложение составляется правильно, речь не имеет аграмматизмы.

4.Целью обследования слоговой структуры речи является выявить характер той или иной деформации правильного звучания слова, отражающей трудности воспроизведения слоговой структуры.

Для обследования слоговой структуры и звуконаполняемости слов подбираются слова с определенными звуками и с разным количеством слогов. Исследуется возможность произнесения слов разной слоговой структуры: односложные, двусложные, со стечением и т.д.. Также исследуется возможность воспроизведения ритмического рисунка слов, восприятие и воспроизведение ритмических структур (изолированных ударов, серии простых ударов, серии акцентированных ударов). Детям предлагается назвать предметные картинки, повторить слова отраженно за логопедом, ответить на вопросы.

Низкий уровень – не воспроизведение слов или пропуски и замены звуков и слогов;

Средний уровень – замедленное, послоговое произнесение;

Высокий уровень – правильное воспроизведение.

5.Целью связной речи является выявить умение:

1. пересказывать: а) ранее знакомый текст; б) незнакомый текст.

2. составлять рассказ: а) по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа; б) по сюжетной картинке; в) по представлению детей.

Обследование умения пересказать ранее знакомый текст: прослушать сказку «Теремок». (Пересказать, как запомнил); обследование умения пересказать незнакомый текст(читается незнакомый текст и просится его пересказать как запомнил; обследование умения составить рассказ по серии сюжетных картинок «Жадина», предлагает детям серию картинок, нужно рассмотреть картинки, разложить их по порядку, составить рассказ; при обследовании умения составлять рассказ детям предлагается сюжетная картинка, нужно рассмотреть ее и составить рассказ.

Низкий уровень – отсутствие описания ситуации, рассказ грамматически не оформлен, речь имеет аграмматизмы, а пересказ недоступен;

Средний уровень – небольшие искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, присутствует небольшая помощь педагога, речь не имеет аграмматизмы, но стереотипность выполнения, при пересказе присутствует минимальная помощь или повторное прочтение;

Высокий уровень – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, без аграмматизмов, пересказ происходит самостоятельно.

6. Целью обследования звукопроизношения является выявление тех или иных нарушений в произношении звуков.

Предлагаются серии картин, отобранных на один звук в начале, середине и конце слов. Подбираются картинки с более простым произношением.

Низкий уровень – нарушены все группы звуков, либо произносится один звук изолированно;

Средний уровень – недостаточно автоматизированы;

Высокий уровень – правильное произношение звука в любых речевых ситуациях.

После мониторинга выводится график динамики речевого развития на каждого ребенка

5. Содержательный компонент рабочей программы.

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Коррекционная работа представляет собой целенаправленный сложный процесс. Она охватывает все стороны формирования речевых навыков дошкольника и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

Задачи коррекционного обучения.

• Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

• Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

• Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

5.2. Содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Работаю по специальным коррекционным программам. Группа оборудована всеми необходимыми пособиями и материалами.

В начале года (сентябрь) проводится логопедическое и педагогическое обследование, по итогам которого составляются планы индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование работы в группе. Итоговый (май) мониторинг речевого развития воспитанников позволяет выявить динамику коррекции.

В группах ежедневно проводятся фронтальные или фронтально-подгрупповые занятия с детьми, на которых логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку. Подбираются разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...). Владею многообразными приёмами исправления нарушений по всем речевым разделам с учётом возрастных и речевых особенностей детей. В группах практикуются дидактические упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов, артикуляционные сказки о Язычке, работа по обучению грамоте в индивидуальных тетрадах В.В. Коноваленко «Пишем и читаем». Важным разделом логопедической коррекции является формирование фонетико-фонологической компетенции: фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. Дети учатся выделять звуки, сравнивать, характеризовать их, определять их последовательность, строить звуковые и слоговые домики. В подготовительных к школе группах профилактика дисграфий и дислексий проводится на занятиях по обучению грамоте. Дети в игре учатся слиянию звуков в слог, слогов в слово. Они пробуют подбирать слово к слогу и к слоговой схеме, делят слова на слоги, переставляют слоги, получая новые слова. По опорным словам дети составляют фразу, исправляют деформированное предложение, составляют графическую схему фразы или подбирают фразу к заданной схеме. При обучении чтению логопед выбирает приём, наиболее подходящий данному ребёнку.

На индивидуальных коррекционных занятиях логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывают артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале...). Исправляя нарушенное звукопроизношение, логопед активно применяют стихотворные артикуляционные разминки, дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой, фонетическую ритмику, приёмы логопедического массажа Е.Н.Новиковой, Е.А.Дьяковой...

На всех логопедических занятиях педагог старается поддерживать детскую инициативу при исправлении речевых нарушений, формировать активное отношение и интерес к звучащей речи, развивать умение размышлять и экспериментировать со словом.

Для активизации позиции ребёнка в добывании информации логопед использует такие формы подачи материала, как выбор, поиск, проверки, сравнения, замены, перестановки, проблемные вопросы и ситуации, моделирование состава слогов, слов, фраз и текстов.

5.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия включают в себя: - выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы; - закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. - постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале: - в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын; - в обратных слогах, например: ос — нос; - в закрытых слогах, например: сос — сосна; - в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Продолжительность занятий — 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий — 25 мин. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не больше 6 человек. Периодичность занятий — 5 р. в неделю, 30 минут.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи .
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
11. Дифференциация звуков в тексте.
12. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам • Преобразование деформированной фразы • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? Объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если.....

	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте , дома.....»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

5.3.1. Годовой план работы.

№ п/п	Вид работы	Форма проведения	Сроки проведения, ответственный
1.	<p><i>Организационная работа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к началу учебного года • Оформление документации к началу учебного года • Обследование речевого развития детей подготовительной комбинированной группы • Заполнение речевых карт и индивидуальных маршрутов • Проведение мониторинга 	<p>обследование</p> <p>мониторинг</p>	<p><i>Сентябрь.</i> *Логопед</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Информация. Для вас родители» ✓ «Логопед рекомендует» <p><i>Работа с родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родителями детей • Участие в род. Собрании: «Роль семьи в преодолении дефектов речи» • Анкетирование родителей • Беседы с родителями о значении и проведении артикуляционных гимнастик в домашних условиях • Консультация на тему: «Пальчики помогут говорить» 	<p>Инд.беседы Род.собр</p> <p>Анкетирование Беседа</p>	<p><i>Сентябрь.</i> *Логопед *Логопед *Логопед <i>Октябрь.</i> *Логопед</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему: «Пальчики помогут говорить» • Индивидуальное консультирование на тему: «Автоматизация поставленных звуков дома». • Консультация на тему: «Я дисграфик»(выявление и предупреждение дисграфии и дислексии). • Беседа на тему: «Несколько слов о нарушении письменной речи детей». • Консультация на тему: «Как приучить ребенка к чтению». • Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школе». • Подведение итогов: «Наши Успехи» <p><i>Совместная работа с воспитателями и узкими специалистами.</i></p>	<p>Консультация</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Круглый стол</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация</p> <p>Род.собрание</p> <p>Круглый стол</p>	<p><i>Ноябрь.</i> *Логопед <i>Декабрь.</i> *Логопед <i>Январь.</i> *Логопед <i>Февраль.</i> *Логопед <i>Март.</i> *Логопед <i>Апрель.</i> *Логопед *Воспитатели <i>Май.</i> *Логопед *Воспитатели *Родители</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад на тему: «Рука развивает мозг». • Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика». • Беседа на тему: «Для чего нужна пальчиковая 	<p>Пед.совет Консультация</p>	<p><i>Сентябрь:</i> *Логопед *Логопед <i>Октябрь.</i> *Логопед</p> <p>*Логопед *Воспитатель <i>Ноябрь.</i></p>

<p>5.</p> <p>б.</p>	<p>гимнастика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация воспитателя подготовительной комбинированной группы о работе по автоматизации поставленных звуков. • Беседа на тему: «Игры, развивающие фантазию и словесное творчество у детей дошкольного возраста». • Консультация для инструктора по ФЗК на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей посредством пальчиковой гимнастики на занятиях по физической культуре». • Консультация на тему: «Подготовка к письму и профилактика дисграфии». • Консультация для воспитателей массовых групп на тему: «Развитие фонематического слуха, звукового анализа у детей 4-го и 5-го года жизни». • Обследование детей совместно с воспитателями старших групп для выявления речевых дефектов и предоставление на ПМПК. • Сообщение «Готовность к школе детей подготовительной комбинированной группы». • Совместно с воспитателем подготовительной комбинированной группы подведение итогов о проделанной работе за учебный год. <p><i>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей (развитие речи, мелкая и общая моторика, фонематический слух) <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми: -Фронтальная работа, -Подгрупповая работа, -Индивидуальная работа. <p><i>Повышение профессионального уровня.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение методических объединений учителей- г. Новочеркаска. • Участие в методических объединениях учителей-логопедов г. Новочеркаска. <p><i>Работа по оформлению логопедического кабинета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление «логопедического уголка» в группе; • Изготовление пособий по развитию мелкой моторики детей, диафрагмального дыхания • Изготовление демонстративного и раздаточного материала для развития речи. 	<p>Беседа</p> <p>Консультация Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация Консультация</p> <p>Минипедсовет</p> <p>Сообщение Минипедсовет</p> <p>ПМПк ПМПК</p> <p>Занятия</p> <p>МО МО</p>	<p>*Логопед</p> <p><i>Декабрь.</i> *Логопед *Инструктор по ФЗК</p> <p><i>Январь.</i> *Логопед <i>Февраль.</i> *Логопед *Воспитатели</p> <p><i>Март.</i> *Логопед *Воспитатели</p> <p><i>Апрель.</i> *Логопед *Воспитатели</p> <p><i>Май.</i> *Логопед *Воспитатель</p> <p><i>Сентябрь, май</i> *Логопед *Воспитатель *инструктор по ФЗК</p> <p>В течении учебного года *Логопед</p> <p>В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года. *логопед</p>
---------------------	---	--	---

5.3.2.Перспективный план работы.

План занятий в подготовительной группе в первом периоде обучения (сентябрь – октябрь)

Фронтальные занятия - три раза в неделю

Неделя обучения	звуки	Кол-во занятий	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко – слоговому анализу слова	буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение
1	[У] [А] [У],[А]	1 1 1	[У] от всех других гласных [А] от всех других гласных	Выделение начального гласного Анализ звукового ряда: [А-У], [У-А]	У А	Письмо букв У А
2	[И] [А,У,И] [П,П'] [Э]	1 1 1	[И] от всех других гласных [П-П'] [АП-АМ-АК] [Э] от всех других гласных	Анализ звукового ряда: [И,У] Анализ звукового ряда [А,И,У] Анализ обратного слога Повторение пройденного	И П	Письмо изученных букв
3	[Т] [П,Т] [К,К']	1 1 1	[Т-Д-К] [К-Г-Х] [К-К']	Выделение начального и конечного согласного в слове	Т К	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение обратных слогов
4	[М,М'] [Л'] [А,У,И, Э]	1 1 1	[М-Н-П] [М-М'] [Л-Л'] [Л'-М'-Н']		М	
5	[О] [Х,Х'] [К,Х]	1 1 1	[О-А-У-Э] [К-Х-Г] [Х-Х']	Выделение гласного из позиции после согласного	О	
6	[j] [j,Л] [Ы] [Ы,И]	1 1 1	[j-Л] [Ы-И]	Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных	Ы	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов, например: МА
7	[ы-И] мягкие звуки [И] [С]	1 2	Твердые – мягкие звуки [С-С-З-Ш-Щ]	Анализ прямого слога	И	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов.
8	Закрепление правильного произношения звуков [Л, j, С, С'] и других по усмотрению логопеда		Деление слов на слоги. Схемы слов			Закрепление навыка чтения прямых слогов. Чтение односложных слов (без стечения согласных)

План занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения во втором периоде обучения

(ноябрь, декабрь, январь, февраль, март)

Произношение – три раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения – два раза в неделю

Неделя обучения	звуки	Кол-во занятий	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слов	Бук-вы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графо – фонемных соответствий)
9	[С]	3	[С-З-Ц--Ш] [С-С']	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двухсложных слов без стечения согласных	Н	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных
10	[С'] [С,С']	1 2	[С'-З'-Х-Щ] [С-С']	Выкладывание звуко-слоговых схем	Я	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных
11	[З]	2	[З-С-Ж]		З	
	[З] [З,З']	1	[З-З'] [З'-С']		-//-	
12	[С,С'] [З,З']	2	[Б-П-Б']	Практическое усвоение слогаобразующей роли	Х	Усвоение графо-фонемных соответствий
	[Б]	1				
13	[Б,Б']	1	[Б-Б']	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	Б	Звуко-буквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Чтение предложений, текстов. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы – зуб.
14	[Т']	2	[Т'-С'-Д'-Ц]	Выделение ударного гласного в слове	В	
	[Д']	1	[Д'-Т'-Г]			
15	[Д]	1	[Д-Т-Г]	-//-	д	-//-
	[Д,Т]	2				
16	[Д]	2	[Г-К-Д]	Анализ трехсложных слов без стечения согласных	Э	
	[Д',Т',Т] [Г]					
17	[Г,Г']	1	[Щ-С-Ж-Щ]	-//-	Г	Трехсложные слова из открытых слогов
	[Г,Г'] [К,К']	1				
	[Ш]	1				
18	[Ш]	3		Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных	Ш	Двусложные слова без стечения и со стечением согласных
19	[С,Ш]	2	[Л-Л'-Р]	-//-	Е	-//-
	[Л]	1				

20	[Л]	2	[Л-Р]	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных	Л	Односложные слова со стечением согласных
	[Л,Л']	1	[Л-Л']			
21	[Ж]	2	[Ж-З-Ш]	-//-	Ж	Правило написания ЖИ
22	[Ж,З]	1	[Р-Р'-Л']		Ё	Слова с буквой Ё
	[Р]	2			Р	Многосложные слова
23	[Р,Р']	1	-//-	Анализ многосложных слов	Й	Многосложные слова с буквой Й
24	[Л,Л']	2	-//-			
	[С,З]	3	-//-	-//-		
	[Ш]					
	[Ж]					
	[Р,Р']					
	[Л]					
	[Л']					

План занятий в подготовительной группе по произношению и формированию элементарных навыков письма и чтения в третьем – четвертом периоде обучения (март, апрель, май, июнь)

Произношение – один- два раза в неделю; формирование элементарных навыков письма и чтения – три раза в неделю

Неделя обучения	Произношение			Анализ звукового состава слов	Формирование элементарных навыков письма и чтения	
	Звуки	Кол-во занятий	Дифференциация звуков на слух		буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам
25	Закрепление [С,З,Ш,Ж] [Л,Л',Р,Р']	2	[Ч-Т'-Щ]	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	Ь	Слова с мягким знаком и двусловные предложения
26	[Ч]	2			Ч	Слова разного звуко-слогового состава. Правило написания ЧА ЧУ
27	[Ч,Т']	2			Ю	Слова с буквой Ю
28	[Ц]	1	[Ц-С-Т']		Ц	Слова разного звуко-слогового состава. Короткие предложения.
	[Ц,С]	1			Ф	-//-
29	[Ч,С',Т']	1	[Щ-Ш-С']		Щ	Слова разного звуко-слогового состава. Правило написания ЩА,ЩУ
	[Ц,С] [Щ]	1				
30	[Щ]	1		Б	Слова с разделительным мяг-	
	[Щ-Ч]	1				
31	[Щ,Ч,Т'] [С',Т']	2				

	[Ц,С,С']				ким знаком
32	Повторение пройденного	2			Ъ Слова с разделительным твердым знаком
33	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда				Чтение послебукварных текстов; упражнения с разрезной азбукой; выкладывание слов по буквенным схемам; письмо, упражнения в занимательной форме
34					
35					
36					
37	Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами				
38					
39					
40					

5.3.3. Тематическое планирование

М/Н		Общая лексическая тема для воспитателя	Логопед
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика
	2	Детский сад/комнатные растения	Диагностика
	3	Впечатления о лете	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	4	Неделя здоровья/Летние дни рождения	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь	1	Осень	Перелетные птицы.
	2	Дары осени	История хлеба
	3	Страна в которой я живу	Наша Родна Россия. Столица Родины Москва.
	4	Осенний лес	Деревья /Грибы/ Ягоды
Ноябрь	1	Моя малая Родина	Наш дом.
	2	Домашние животные/Птицы	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
	3	Посуда/ Народные промыслы	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
	4	История народной игрушки/ Осенние дни рождения	Народная игрушка
Декабрь	1	Начало зимы/Дикие животные	Зима/Дикие животные зимой
	2	Начало зимы/Птицы	Зимующие птицы
	3	Хвойные деревья	Хвойные деревья
	4	Мастерская Деда Мороза	Новый год
Январь	1	Каникулы	Каникулы
	2	Если с другом вышел в путь – неделя спорта	Зимние забавы
	3	Одежда	Одежда/Обувь/Головные уборы
	4	Дома –мама и папа, а на работе?	Профессии
Февраль	1	Зимние хлопоты	Зимние хлопоты
	2	Могучи и сильны российские бога-	День Защитника Отечества/ Военные

		тыри	профессии
	3	Транспорт/ Правила дорожного движение	Транспорт/Профессии
	4	Мебель/Зимние дни рождения	Мебель
Март	1	Самая красивая мамочка моя /красота и искусство в жизни	Ранняя весна./Мамин праздник
	2	Хочу все знать/Скоро в школу	Скоро в школу/Школьные принадлежности
	3	Книжника неделя	Библиотека
	4	Весна пришла	Весна пришла/Грачи прилетели
Апрель	1	Мир технических чудес	Телевидение
	2	Путешествие в космос	День космонавтики
	3	Инструменты	Инструменты и орудия труда
	4	Большие и маленькие/ Животные жарких стран	Животные жарких стран
Май	1	День Победы	День Победы
	2	Что весна нам принесла?	Цветы/Насекомые
	3	Неделя сказок А.С. Пушкина	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
	4	Права детей в России /Весенние дни рождения	День защиты детей

5.3.4. Организация индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными и психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут 2-3 раза в неделю;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. В своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями. Помощь родителей обязательна и очень важна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

Исходя из этого, я поставила цель совместной работы с родителями:

- формирование активной позиции родителей;
- привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями;
- определение и разработка вариативных форм и методов работы с родителями; технологии эффективного взаимодействия логопеда и родителей, способствующую повышению качества коррекционно-логопедической работы.

Задачи, которые я ставлю, работая с родителями в течение учебного года:

- систематизировать содержание, формы и методы работы с родителями;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

Условиями в работе с родителями являются: консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, круглые столы.

- *Родительские собрания:* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации:*
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений,
 - рекомендации по выполнению грамматических заданий,
 - исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка,
 - обучение работы с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - ознакомление с этапами обучения грамоте детей;
 - ознакомление с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:*
 - ширмы, папки-передвижки,
 - логопедическая библиотечка,
 - детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств...);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей)*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах,

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОО кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной, и наши дети получат отличный старт в школьную жизнь!

5.5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства работы нами были разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами.
2. Тетради взаимосвязи с воспитателем группы для организации коррекционно-развивающей работы во второй половине дня.
3. Звуковой экран, в котором отображают этапы работы над звуками речи у каждого ребенка.

Учитель-логопед и воспитатели предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом: учитывается структура нарушения; осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные во время проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа включает в себя:

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова;
- обогащение словарного запаса;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- формирование грамматического строя речи и связной речи;
- обучение грамоте.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей начинается с начала учебного года.

Взаимодействие между специалистами ДОО осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

6. Организационный компонент программы.

6.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу (см. Приложение №1).
2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
3. Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные маршруты (см. Приложение 2).
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Тетрадь посещаемости детей логопедических занятий;
7. Мониторинг (см. Приложение №3)
8. Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

6.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

№ п/	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	2
2	Стулья	2
3	Столы детские	2
4	Стульчики детские	6
5	Мебельные шкафы	1
6	Зеркало настенное со шторками	1
9	Полка	1
10	Доска магнитная	1
12	Лампа дневного света	1
13	Уголок для игрушек и пособий	1
16	Логопедическая шхуна	1

Перечень оборудования логопедического кабинета

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зондозаменители индивидуальные
- вата, бинт, спирт

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы мелкого, природного материала 2. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» №1,2,3,4 рабочие тетради, М., «ГНОМ» 2015 3. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М.,1997 4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» (гласные и свистящие), С.-П., 2004 5. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Картотека заданий для автоматизации звуков Л,Ль» С.-П. 2008 6. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Картотека заданий для автоматизации звуков Р,Рь» С.-П. 2008 7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков» 8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков» 9. «Уроки логопеда» (игры для развития речи) 10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г,Гь,К,Кь,Х,Хь», М. 2001 11. И.С.Лопухина «Логопедия» (звуки, буквы, слова), С.-П. 2004 12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звука Р»

	<p>13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звука Ш»</p> <p>14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звука Рь»</p> <p>15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звука Ль»</p> <p>16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 1998</p> <p>17. В.В.Цвынтарный «Постановка и автоматизация звуков» (играем, слушаем, подражаем), С.-П. 2002</p>
Словарь	<p>1. Предметные картинки по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи • Фрукты • Дикие животные • Транспорт • Обувь • Одежда <p>2. Л.Н.Смирнова «Логопедия для занятий с детьми в детском саду» (6-7 лет), М. 2009</p> <p>3. Игры :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Противоположности» • «Какой? какая? какое?» • «Что делает? Что делают?» • «Кто за деревом? Кто за забором?» • «Составь слово» • Лото «Кто где живет» • Лото «Ассоциации» • «Из какой сказки гость?» • «Ребусы» • «Четвертый лишний»
Грамматический строй	<p>1. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников», С.-П. 2003</p> <p>2. «Чья голова? Чей хвост?» (притяжат. прилог.)</p> <p>3. «Большой-маленький» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>4. «Один-много» (множ. число имен сущ.)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Порядковый счет до10»(согласование сущ.) 6. «Кому что?» (профессии) 7. «Кто где?» (предлог) 8. «Собери слово» 9. «Развитие речи» (предлоги)
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (логопедическая тетрадь), С.-П.,1999 2. Игра «Собери слово» 3. «Составь модель слова»(звуковой анализ) 4. Ребусы 5. Фонематические коробочки
Слоговая структура речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С.-П., 2001 2. С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (методическое пособие)
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательного и сравнительного рассказа» 2. «Составь рассказ по серии картин» 3. Наборы для составления схем
Мелкая моторика	<p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дары Фрёбыля» 2. «Собери бусы» 3. «Сухие бассейны» 4. Мозаика 5. Пазлы 6. Шнуровки 7. «Разрезные картинки» 8. Матрешки 9. Природный материал(макаронные изделия, фасоль, горох, камешки, бусины, пуговицы....)

6.3. Обеспеченность методическими материалами.

1. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»
2. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»
3. Т.А.Ткаченко «Планы- конспекты логопедических занятий по формированию связной речи у детей»
4. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»
6. В.В.коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г-Г',К-К',Х-Х'»
8. Т.В.Александрова « Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
9. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду для занятий с детьми 6-7лет»
10. И.С.Лопухина «Логопедия (звуки, буквы и слова)»
11. И.С.Лопухона «Логопедия.» (Упражнения для развития речи)
12. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
13. И.С.Лопухина «Логопедия (речь, ритм, движения)»
14. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
15. В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (II период, III период)
16. Е.Косинова «Уроки логопеда»
17. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал для Коррекции нарушений звукопроизношения» (Гласные и свистящие)
18. «Логопедия» под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». М: Просвещение. 2009.

7.Список литературы:

1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Детство-пресс 2015г
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М: Просвещение. 2009.
3. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»
4. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»
5. Т.А.Ткаченко «Планы- конспекты логопедических занятий по формированию связной речи у детей»
6. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»
8. В.В.коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г-Г',К-К',Х-Х'»
10. Т.В.Александрова « Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
11. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду для занятий с детьми 6-7лет»
12. И.С.Лопухина «Логопедия (звуки, буквы и слова)»
13. И.С.Лопухона «Логопедия.» (Упражнения для развития речи)
14. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
15. И.С.Лопухина «Логопедия (речь, ритм, движения)»
16. З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
17. В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (II период, III период)
18. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал для Коррекции нарушений звукопроизношения» (Гласные и свистящие)
19. «Логопедия» под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
20. Е.Косинова «Уроки логопеда»

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаи-

модействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.